
PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ CENTRUM KSZTAŁCENIA ROLNICZEGO
IM. KS DR JANA DZIERŻONA W BOGDAŃCZOWICACH

"Nie ma wychowania bez wartości"

1. Wprowadzenie

Program powstał w efekcie wyników obserwacji, badań ankietowych, analizy dokumentacji szkolnej oraz rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego. Nasza szkoła chce wspierać dziecko w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art.1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe). Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły stanowi wykładnię do konstruowania przez wychowawców oddziałów klasowych programów wychowawczo-profilaktycznych.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Za ich przygotowanie i realizację odpowiada zarówno cała szkoła, jak i każdy nauczyciel. (Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego z późn. zm.)

Szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej. (art. 26 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. z późn. Zm.– Prawo Oświatowe).

2. Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (z późn. zm. Dz. U. z 2023 r. poz.900)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich
- Rozporządzenie MEiN z dnia 13 lipca 2023r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 18 lipca 2023r. poz. 1397)
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 lipca 2022r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (z późn. zm. Dz. U. 2023, poz. 1798)
- Rozporządzenie MEN z dnia 6 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 17 lutego 2023r. poz. 312)

-
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 marca 2022r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U.17 marca 2022r. poz. 622)
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 lutego 2023 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 10 lutego 2023r. poz. 277)
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2020 poz. 1008)
 - Rozporządzenie ministra edukacji i nauki z dnia 28 sierpnia 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 31 sierpnia 2023 r. poz. 1755)
 - Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 25 sierpnia 2020 r. poz.1449)
 - Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
 - Statut Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. ks. dr Jana Dzierżona w Bogdańczowicach

3. Misja szkoły

Jesteśmy szkołą traktującą podmiotowo uczniów, rodziców i nauczycieli. Zakładamy bowiem, iż szkołę tworzą ludzie a nie instytucje. Jesteśmy otwarci na nowe inicjatywy, integrujemy się ze społecznością lokalną, lecz także współpracujemy ściśle z całą Europą. Chcemy wychować mądrych, świadomych, krytycznych, empatycznych i otwartych na nowe doświadczenia Polaków i Europejczyków, poszukujących prawdy, dobra i piękna w świecie.

Wartościami wychowawczymi, jakimi kieruje się szkoła są:

- wszechstronny rozwój ucznia
- dociekliwość poznawcza ucznia ukierunkowana na odkrywanie dobra, prawdy i piękna
- samodzielność
- samorozwój
- zdrowie
- wolność i odpowiedzialność za siebie i innych
- szacunek do pracy
- tolerancja
- miłość do małej i wielkiej ojczyzny

Kierujący się nimi młody człowiek będzie:

- aktywny i twórczy
- ambitny
- odpowiedzialny za słowa i czyny
- oceniającym adekwatnie swoje możliwości

-
- szanującym siebie i innych
 - znającym swoje wady i zalety
 - wrażliwym na cudzą krzywdę i niesprawiedliwość
 - mającym potrzebę samodoskonalenia i samorozwoju
 - szanującym wartości rodzinne
 - mającym świadomość odpowiedzialności rodzicielskiej
 - dbającym o swoje zdrowie
 - wolnym od nałogów
 - umiejącym radzić sobie w sytuacjach stresowych
 - świadomym swoich praw i obowiązków
 - dbającym o stan naszego środowiska naturalnego
 - żyjącym patriotyczne uczucia do ojczyzny
 - świadomym współpracy w ramach Unii Europejskiej

4. Cel główny programu wychowawczo-profilaktycznego

- Motywowanie do rozwoju osobistego i wrażliwości na potrzeby innych ludzi i środowiska oraz wychowanie młodego człowieka w poczuciu, że prawda, sprawiedliwość, dobro i piękno są najważniejszymi wartościami.

Cele szczegółowe:

- ✓ motywowanie do nauki i rozwijania zainteresowań;
- ✓ budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości;
- ✓ kształcenie postaw szacunku do siebie i drugiego człowieka;
- ✓ budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz samooceny;
- ✓ promocja zdrowego stylu życia;
- ✓ uczenie radzenia sobie z emocjami;
- ✓ uczenie rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami.
- ✓ rozwijanie umiejętności społecznych;
- ✓ czuwanie nad rozwojem moralnym;
- ✓ rozwijanie u uczniów wrażliwości estetycznej;
- ✓ kształtowanie przywiązania do historii, tradycji narodowych i języka ojczystego;
- ✓ kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych;
- ✓ rozwijanie idei wolontariatu;
- ✓ rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem;
- ✓ rozbudzenie motywacji wewnętrznej do zdobywania wiedzy i nowych umiejętności;

-
- ✓ kształtowanie u uczniów umiejętności obiektywnego oceniania, wyrażania opinii i podejmowania decyzji
 - ✓ planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

5. Charakterystyka sylwetki absolwenta szkoły

Jakim człowiekiem ma być nasz absolwent?

Dołożymy wszelkich starań, aby absolwent naszej szkoły:

- osiągnął pełną dojrzałość fizyczną, emocjonalną, intelektualną, społeczną i duchową
- przyjmował odpowiedzialność za swoje postępowanie, skutki podejmowanych decyzji i wybór dalszej drogi życiowej
- był przygotowany do aktywnego wejścia na rynek pracy
- rozumiał potrzebę samodoskonalenia i rozwijania samego siebie – w tym rozwijania własnych zainteresowań i umiejętności
- działał i funkcjonował na bazie obowiązujących norm społecznych
- był przygotowany do życia w rodzinie i aktywnego udziału w życiu społecznym
- świadomie uczestniczył w życiu regionu i społeczności lokalnej
- był przywiązany do historii i tradycji regionalnych oraz narodowych
- potrafił współdziałać w zespole
- posiadał umiejętność twórczego rozwiązywania problemów
- rozwiązywał konflikty w sposób negocjacyjny
- miał wysoką kulturę osobistą, szanował i tolerował innych ludzi
- chętnie podejmował inicjatywy i udzielał bezinteresownej pomocy potrzebującym
- chętnie podejmował działania na rzecz środowiska lokalnego oraz angażował się w wolontariat
- szanował środowisko przyrodnicze był zmotywowany do działań na rzecz ochrony środowiska
- prowadził zdrowy styl życia oraz dbał o zdrowie i życie własne i innych
- był osobą wolną od uzależnień
- dbał o estetyczny wygląd własny i otoczenia
- miał poczucie własnej wartości
- był osobą samodzielną, twórczą, kreatywną i asertywną
- radził sobie ze stresem
- potrafił prezentować własny punkt widzenia, ale również słuchać i uwzględniać poglądy innych ludzi
- umiał rozstrzygać wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości
- sprawnie posługiwał się współczesnymi środkami TIK i korzystał z różnych źródeł wiedzy i informacji
- rozumiał problemy współczesnego świata

6. Wychowanie

„Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.”

Ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych młodzieży, w tym wdrożenie jej do zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

Kształcenie i wychowanie w szkole sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Szkoła dba o wychowanie młodzieży w duchu tolerancji i akceptacji dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych, takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami.

Szkoła ma również przygotowywać uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania, opartych na wzajemnym szacunku, relacji z innymi użytkownikami sieci.

Działalność wychowawcza w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
- rozwijanie i wspieranie wolontariatu

7. Profilaktyka

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia

Zadania profilaktyki w środowisku szkolnym:

- dostarczenie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego stylu życia i występujących zagrożeń,
- kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych,
- kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzwianie i kontrolowanie m.in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny),
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych,
- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów,
- rozwijanie więzi z grupą społeczną,
- uczenie odpowiedzialności
- rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego,
- kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi,
- wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. ks. dr Jana Dzierżona w Bogdańczowicach obejmuje profilaktykę pierwszorzędową. Naszym zadaniem jest zapewnienie młodzieży szkolnej optymalnych warunków wszechstronnego rozwoju, a także uprzedzenie pojawienia się problemów i eliminowanie ryzyka podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych.

8. Adresaci i realizatorzy programu

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie naszej szkoły.
- rodzice – odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego ucznia
- nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

Zadania i obowiązki realizatorów programu:

- program wychowawczo-profilaktyczny szkoły realizowany jest przez dyrektora szkoły, wszystkich nauczycieli i wychowawców.

Wychowawca klasy

- jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów.
- realizuje program wychowawczo-profilaktyczny.
- na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, planuje – z udziałem uczniów, opracowuje i realizuje program wychowawczo-profilaktyczny klasy na dany rok szkolny.
- diagnozuje potrzeby zespołu klasowego i poszczególnych uczniów.
- doskonali kwalifikacje i zdobywa nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych.
- integruje zespół klasowy.
- dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie.
- współpracuje z nauczycielami zajęć edukacyjnych, pedagogiem i rodzicami uczniów.

Nauczyciele

- realizują program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.
- realizują podstawę programową i ze szczególną odpowiedzialnością troszczą się o indywidualizację pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdej lekcji.
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem.
- doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych.
- wspierają wychowawców w działaniach wychowawczo-profilaktycznych.

Pedagog szkolny

- kieruje zespołem opracowującym program wychowawczo-profilaktyczny.
- podejmuje działania wychowawczo-profilaktyczne wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego.
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- wspiera działania wychowawczo-profilaktyczne wychowawców i nauczycieli.

Psycholog szkolny

- jego zadaniem jest wspieranie uczniów oraz grona pedagogicznego w osiągnięciu założonych celów edukacyjnych, przy właściwym zadbanie o emocje obu stron.
- dba o relacje w miejscu nauczania, pracuje nad stworzeniem właściwej komunikacji w grupie rówieśniczej, zajmuje się diagnozą psychologiczną uczniów (poziom funkcjonowania intelektualnego, cech osobowości, możliwych dysfunkcji), prowadzi zajęcia grupowe, z zakresu psychoedukacji, profilaktyki oraz doradztwa zawodowego.
- współpracuje z nauczycielami oraz rodzicami (prawnymi opiekunami) uczniów w zakresie podejmowania spójnych oddziaływań wychowawczych oraz udzielania wsparcia uczniom, znajdującym się w sytuacji kryzysu emocjonalnego.

Pedagog specjalny

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
a) rekomendowaniu dyrektorowi do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,

-
- b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
 - współpracuje z zespołem, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
 - udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
 - współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami,
 - przedstawia radzie pedagogicznej propozycję w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie zadań określonych w pkt 1–5.
 - Pedagog specjalny w trakcie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły prowadzi porady i konsultacje związane ze zgłaszanymi przez rodziców i uczniów problemami przy pomocy dostępnych narzędzi komunikacji elektronicznej.

Rodzice

- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny szkoły oraz aktywnie współpracują przy jego realizacji.
- współdziałają z wychowawcą i nauczycielami w sprawach kształcenia, wychowania, profilaktyki i opieki.
- korzystają z pomocy i wsparcia ze strony wychowawców, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego oraz psychologa szkolnego .

9. Współpraca z instytucjami środowiska lokalnego:

Kontynuacja oraz rozwijanie współpracy z:

- Komendą Powiatową Policji w Kluczborku.
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Kluczborku.
- Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Kluczborku.
- Gospodarstwem Agroturystycznym i Stadniną Koni DERA w Bogdańcicach.
- CARITAS w Kluczborku.
- oraz innymi instytucjami w zależności od potrzeb.

10. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych

Działania interwencyjne

Zgodnie z artykułem 4 ust. 4 ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich z dnia 9 czerwca 2022r. dyrektor szkoły ma możliwość podjęcia działań wychowawczych bez konieczności zawiadamiania sądu rodzinnego lub Policji o przejawie demoralizacji lub popełnieniu przez nieletniego na terenie szkoły czynu karalnego lub w związku z realizacją obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki.

Decyzja o zastosowaniu środków oddziaływania wychowawczego obejmuje: pouczenie, ostrzeżenie, przeproszenie pokrzywdzonego, przywrócenie stanu poprzedniego oraz wykonanie określonych prac porządkowych na rzecz szkoły i należy wyłącznie do dyrektora szkoły.

Na propozycję dyrektora szkoły wymagane jest uzyskanie zgody rodziców albo opiekuna nieletniego oraz samego nieletniego. Jednak brak zgody wiąże się z konsekwencjami dla zainteresowanych – sprawę kieruje się do sądu rodzinnego na standardową ścieżkę postępowania.

Przepis art. 4 ust. 4 ustawy nie wyłącza zastosowania wobec nieletniego działań przewidzianych w statucie szkoły.

Przepisu nie stosuje się w przypadku, gdy nieletni dopuścił się czynu zabronionego wyczerpującego znamiona przestępstwa ściganego z urzędu lub przestępstwa skarbowego.

I. W przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji, nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:

- Przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy.
- Wychowawca informuje o fakcie pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły.
- Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz uczniem w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
- Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję (specjalistę ds. nieletnich). Podobnie w sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencjach tych instytucji.

II. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków, powinien podjąć następujące kroki:

- Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.
- Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
- Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły.

-
- Wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielania pomocy medycznej.
 - Zawiadamia oraz rodziców/opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice/opiekunowie odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszy policji decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem.
 - Dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu odmawiają przyjęcia do szkoły, a jest on agresywny bądź swoim zachowaniem daje powód do zagrożenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób.
 - W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień albo do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych – na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godzin). O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców/opiekunów oraz sąd rodzinny, jeżeli uczeń nie ukończył 18 lat.
 - Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, to dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji (specjalisty ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego.

III. W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyków, powinien podjąć następujące kroki:

- Nauczyciel, zachowując środki ostrożności, zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.
- Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły, wzywa policję.
- Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

IV. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyków, powinien podjąć następujące kroki:

- Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani plecaka ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.
- O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.
- W przypadku gdy uczeń mimo wezwania odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości plecaka, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.
- Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

V. Postępowanie wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa:

- niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły.
- ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia.
- przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę.

-
- powiadomienie rodziców ucznia sprawcy.
 - niezwłoczne powiadomienie policji w przypadku, gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała itp.) lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana.
 - zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa i przekazanie ich policji (np. sprawca rozboju na terenie szkoły używa noża i uciekając porzuca go lub jakiś przedmiot pochodzący z kradzieży).

VI. Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego:

- udzielenie pierwszej pomocy przedmedycznej bądź zapewnienie jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza, w przypadku, kiedy ofiara doznała obrażeń.
- niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły.
- powiadomienie rodziców ucznia.
- niezwłoczne wezwanie policji, w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.

VII. Postępowanie nauczyciela w przypadku agresywnego zachowania ucznia:

- Nauczyciel przeprowadza rozmowę z uczniem, uświadamiając mu nieodpowiednie zachowanie.
- Informuje rodziców (prawnych opiekunów) ucznia o jego agresywnym zachowaniu, zwracając uwagę na przeprowadzanie przez rodziców rozmowy z dzieckiem na temat przestrzegania praw człowieka, budowanie pozytywnych relacji międzyludzkich.
- Wychowawca klasy/pedagog szkolny przeprowadza rozmowę z rodzicem (prawnym opiekunem), pogłębiając wiedzę na temat ucznia, jego rozwoju intelektualnego, społecznego, emocjonalnego, analizując przyczyny zaburzonego zachowania ucznia, pomagając rodzicom (prawnym opiekunom) w doborze metod wychowawczych.
- W sytuacji, kiedy uczeń w dalszym ciągu stwarza zagrożenie dla innych uczniów, pedagog szkolny w porozumieniu z dyrektorem szkoły i wychowawcą ucznia kieruje wniosek do Sądu Rodzinnego. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.

VIII. Postępowanie w przypadku ujawnienia cyberprzemocy

- Ustalenie okoliczności zdarzenia (rodzaj materiału, sposób rozpowszechniania, ustalenie sprawcy, świadków zdarzenia)
- Powiadomienie dyrektora, wychowawcę klasy lub pedagoga szkolnego – zabezpieczenie dowodów
- Analiza zdarzenia przy współudziale wychowawcy, pedagoga i dyrektora
- Przeprowadzenie rozmowy wyjaśniającej ze sprawcą
- Powiadomienie rodziców lub opiekuna prawnego sprawcy
- Zobowiązanie ucznia do zaprzestania takiego postępowania i usunięcia materiału z sieci
- Zastosowanie konsekwencji regulaminowych
- Monitorowanie zachowania ucznia
- Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ofiary i sprawcy

-
- W sytuacji naruszenia prawa powiadomienie policji i/lub sądu rodzinnego

11. Sposoby ewaluacji programu

Treści zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli.

Realizacja programu odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli,
- zajęć prowadzonych przez pedagoga, doradcę zawodowego, wychowawców internatu, nauczyciela biblioteki, innych specjalistów,
- godzin do dyspozycji wychowawcy,
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym będą monitorowane. Ewaluacja działań przeprowadzona będzie pod koniec roku szkolnego. Wnioski z niej wynikające będą stanowiły podstawę do udoskonalenia programu.

Cel główny ewaluacji:

- podniesienie efektywności pracy profilaktycznej i wychowawczej szkoły

Cele szczegółowe:

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych,
- poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawią się w trakcie realizacji programu,
- dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu.

Kryteria ewaluacji:

- zgodność efektów programu z założonymi celami,
- zgodność z obowiązującymi przepisami

Pytania kluczowe

Jaki jest stopień znajomości programu wychowawczo-profilaktycznego przez uczniów, rodziców i nauczycieli?

Jak oceniają przydatność i skuteczność realizowanych zadań wychowawczo-profilaktycznych uczniowie i nauczyciele?

W jaki sposób realizacja tego programu wpływa na rozwój ucznia, jego funkcjonowanie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym?

Metody zdobywania informacji:

- analiza dokumentacji szkolnej
- ankieta i jej analiza,
- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami
- obserwacja zachowań uczniów

Próba:

Losowo wybrani nauczyciele, rodzice, uczniowie.

12. Szczegółowe cele do realizacji w roku szkolnym 2023/2024 powstałe na podstawie diagnozy problemów wychowawczych, czynników chroniących i czynników ryzyka

Diagnoza problemów wychowawczych, czynników chroniących i czynników ryzyka jest corocznie przeprowadzona na podstawie:

- badań kwestionariuszowych wśród uczniów,
- informacji uzyskanych od wychowawców klas na temat problemów wychowawczych i edukacyjnych w danej klasie,
- rozmów z rodzicami,
- indywidualnych rozmów z uczniami,
- analizy dokumentacji szkolnej i dokumentacji uczniów,
- analizy dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego,
- obserwacji zachowań uczniów podczas zajęć edukacyjnych, przerw międzylekcyjnych, wycieczek, pobytu w internacie.

Zagrożenia wynikające z aktualnej sytuacji politycznej, społecznej, gospodarczej stanowią ogromne wyzwanie dla młodych ludzi oraz ich rodzin. Różne sytuacje powodują, że systemy rodzinne mogą zmagać się z kryzysem wynikającym z braku poczucia bezpieczeństwa i stabilizacji. W tej trudnej sytuacji szczególna rola przypada szkole, która wyposażona w specjalistów może nauczyć młodych ludzi jak radzić sobie w trudnych sytuacjach, w jaki sposób poszukiwać zasobów w sobie oraz w środowisku, jak być sprawczym, jak zwiększać swoje kompetencje.

Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2023/2024 opracowane na podstawie przeprowadzonej diagnozy oraz wytycznych MEiN:

- Wzmacnianie samoukierunkowania poprzez umiejętność wyznaczania spójnych i realnych krótko i długoterminowych celów.
- Oddziaływania kształtujące stabilne i pozytywne poczucie własnej wartości, połączone z adekwatną samooceną.
- Rozwijanie zdolności trafnego rozumienia i doceniania doświadczeń oraz motywacji innych osób w większości sytuacji.
- Wspieranie w rozwijaniu umiejętności utrzymywania wzajemnie satysfakcjonujących i trwałych relacji w życiu osobistym i społecznym.
- Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.
- Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w trudnych sytuacjach.
- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
- Rozpoznawanie problemów uczniów z Ukrainy, ich potrzeby wychowawcze i profilaktyczne oraz czynniki ryzyka, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych (bariera językowa, różnice kulturowe, trauma związana z przymusowym przesiedleniem, brak poczucia bezpieczeństwa)

- Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.
- Rozpoznanie sytuacji i zachowań ryzykownych w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków).
- Uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych.

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny zakłada zrealizowanie następujących celów z uwzględnieniem sfer wychowania integralnego:

Sfera oddziaływań	Cele wychowawcze i profilaktyczne:
Sfera psychiczna	1. Zapewnienie optymalnych warunków do nauki i jakości kształcenia i wychowania w poczuciu bezpieczeństwa, akceptacji i zrozumienia z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. 2. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży poprzez kształcenie umiejętności intrapsychicznych (dojrzałości, kontroli emocji, motywacji, rozwijanie samodyscypliny i samodzielności oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem). Podnoszenie jakości kształcenia i dbanie o wysokie efekty pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. 3. Doinformowanie młodzieży w związku z nową formułą egzaminu maturalnego. 4. Wspieranie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów. 5. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym, wdrażanie do bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów internetu a także krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych.
Sfera fizyczna	6. Promowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i zamiłowania do sportu. 7. Profilaktyka uzależnień- propagowanie życia wolnego od nałogów. 8. Edukacja zdrowotna celem rozwijania dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu. 9. Wychowanie do umiejętności właściwej organizacji czasu wolnego
Sfera społeczna	10. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole i budowanie podmiotowych relacji. 11. Modelowanie umiejętności społecznych i interpersonalnych, przygotowanie do odpowiedzialnego życia w rodzinie i społeczeństwie. Wspieranie w tym wychowawczej roli rodziny. 12. Zintegrowanie społeczności szkolnej, współpraca z rodzicami, lokalnym środowiskiem i instytucjami. 13. Kształtowanie orientacji zawodowej i planowanie dalszej drogi edukacji zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie. Doinformowanie na temat podaży i popytu umiejętności na rynku pracy. 14. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów. Rozwijanie przedsiębiorczości.
Sfera duchowa	1. Kształcenie postaw szacunku i dbałości o zmieniające się środowisko przyrodnicze- edukacja ekologiczna. 2. Kształcenie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmacnianie tożsamości narodowej a także podkreślanie roli kultury klasycznej jako fundamentu kultury europejskiej. 3. Kształtowanie właściwych postaw zaangażowania społecznego, w tym aktywności w ramach wolontariatu. 4. Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości. Wychowanie do dojrzałości poprzez promowanie postaw ukierunkowanych na prawdę i dobro z poszanowaniem prawa człowieka i z dala od przemocy. 5. Aktywny udział w życiu kulturalnym. Wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Polski i Europy.

Plan oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

EDUKACJA ZDROWOTNA - FIZYCZNA SFERA ROZWOJU UCZNIA

Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze fizycznej

Obszar	Treści wychowawczo - profilaktyczne zawarte w podstawie programowej	Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji (metody, formy)	Osoby odpowiedzialne	Termin
Zdrowie – edukacja zdrowotna: • bezpieczeństwo • aktywność fizyczna • dbałość o prawidłowe odżywianie się • dbałość o bezpieczeństwo i higienę	• przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny podczas zajęć szkolnych i poza placówką, • rozpoznawanie symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego, • dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną, • ukształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych, • ukształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu, • rozwijanie poszanowania zdrowia swojego i innych oraz troski o jego ochronę, • rozwijanie postawy dbania o bezpieczeństwo własne i innych, • doskonalenie umiejętności prawidłowego	• kształtowanie umiejętności podejmowana i realizacji zachowań prozdrowotnych • zapoznanie uczniów z procedurami, które pozwalają przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny nauki i pracy, • rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku, • przypomnienie zasad bezpiecznego, aktywnego wypoczynku podczas ferii zimowych i letnich, • bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego, właściwego zarządzania czasem (higiena osobista, dbałość o wygląd zewnętrzny, prawidłowe odżywianie się, higiena uczenia się), • wskazywanie sposobów zagospodarowania i spędzania	• przeprowadzenie akcji informacyjnej dotyczącej szczepień uczniów w wieku 12-18 lat dla młodzieży i rodziców /opiekunów prawnych • informowanie uczniów na zajęciach wychowawczych o regułach sanitarnych obowiązujących w sytuacji zagrożenia sanitarno-epidemiologicznego • zajęcia prowadzone w internacie szkolnym • zajęcia wychowania fizycznego • zajęcia biologii • zajęcia Edukacji dla bezpieczeństwa • pozalekcyjne zajęcia sportowe • konsultacje z pedagogiem szkolnym • programy profilaktyczne realizowane przez pielęgniarkę szkolną i pedagoga szkolnego: ARS i jak dbać o miłość? Znamie! Znasz je? Podstępne WZW	• wychowawcy klas • nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa, • pedagog, psycholog • pielęgniarka szkolna • dyrekcja • wychowawcy internatu • rodzice/opiekunowie prawni	zgodnie z harmonogramem pracy szkoły, oddziałów klasowych, planami pracy specjalistów

	zarządzania czasem	czasu wolnego			
Zdrowie – edukacja zdrowotna: • szacunek dla środowiska	• kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego	• kształtowanie właściwego stosunku do przyrody, • motywowanie uczniów do działań na rzecz ochrony środowiska, • rozbudzanie w uczniach świadomości ekologicznej poprzez udział w różnych programach i projektach, • rozwijanie zainteresowań ekologią	• zajęcia wychowawcą klasy • zajęcia z wychowawcami internatu • zajęcia biologii • zajęcia praktyczne • segregacja śmieci na terenie szkoły i internatu • happening – Sprzątanie Świata	• wychowawcy klas • nauczyciele biologii, przedmiotów zawodowych, • pedagog • wychowawcy internatu	w trakcie trwania roku szkolnego

EDUKACJA ZDROWOTNA - EMOCJONALNA SFERA ROZWOJU UCZNIA					
Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze emocjonalnej					
Obszary	Treści wychowawczo - profilaktyczne zawarte w podstawie programowej	Zadania wychowawczo - profilaktyczne	Sposoby realizacji (metody, formy)	Osoby odpowiedzialne	Termin
Rozwój emocjonalny: • opanowanie • samokontrola • obiektywizm • akceptacja samego siebie • asertywność	• rozwijanie dojrzałości emocjonalnej, wrażliwości na potrzeby innych, • rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami w różnych sytuacjach życiowych • rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, • rozwijanie poczucia własnej wartości, • kształtowanie u uczniów umiejętności obiektywnego oceniania,	• przedstawienie uczniom zasad ochrony zdrowia psychicznego oraz czynników chroniących przed skutkami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej • wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w zaistniałych sytuacjach stresowych • rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich emocji i uczuć, • doskonalenie umiejętności	• zajęcia z wychowawcami klas realizowane w ramach planów wychowawczych poszczególnych oddziałów dotyczące tematyki kształtowania postaw prozdrowotnych w tym zasad ochrony zdrowia psychicznego oraz czynników chroniących przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej • zajęcia z wychowawcą klasy • zajęcia prowadzone w internacie szkolnym • współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną:	• wychowawcy klas • nauczyciele • pedagog, psycholog • doradca zawodowy • pedagog rewalidator • wychowawcy internatu	zgodnie z harmonogramem pracy szkoły, oddziałów klasowych, planami pracy specjalistów

	wyrażania opinii i podejmowania decyzji, • rozwijanie asertywności	kierowania własnymi emocjami, • kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz szukania możliwości emocjonalnego wsparcia, • kształtowanie wrażliwości uczuciowej oraz umiejętności oddzielania sądów i ocen od emocji, • kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych, • rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć, • doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych, • wzmacnianie poczucia własnej wartości, • kształtowanie umiejętności samokontroli w różnych sytuacjach i samoakceptacji, • rozwijanie umiejętności podejmowania świadomych i właściwych decyzji, • kształtowanie postaw asertywnych oraz umiejętności przeciwstawiania się presji rówieśniczej	warsztaty grupowe, konsultacje indywidualne z pedagogiem • zajęcia prowadzone przez szkolnego doradcę zawodowego • udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w formie konsultacji indywidualnych		
--	---	--	--	--	--

ROZWÓJ POZNAWCZY - INTELEKTUALNA SFERA ROZWOJU UCZNIA

Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze intelektualnej

Obszary	Treści wychowawczo - profilaktyczne zawarte w podstawie programowej	Zadania wychowawczo - profilaktyczne	Sposoby realizacji (metody, formy)	Osoby odpowiedzialne	Termin
Rozwój: - wiedza - umiejętności - motywacja - wyrównywanie szans - zapobieganie trudnościom w nauce	- zwiększenie motywacji uczniów do nauki, poprawy ocen i systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne - rozbudzenie motywacji wewnętrznej do zdobywania wiedzy i nowych umiejętności	- rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów - wspieranie uczniów z niepowodzeniami edukacyjnymi, - wspieranie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksją, dysortografią, dysgrafią, dyskalkulią itp.), - wspieranie uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, - stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu, - zaciekawienie ucznia treściami przekazywanymi na lekcjach, - rozbudzanie ambicji własnych ucznia, - współpraca szkoły z rodziną – monitorowanie absencji uczniów, ograniczenie zjawiska wagarów - dbanie o ciągły kontakt z rodzicami ucznia sprawiającego problemy wychowawcze i	- diagnoza potrzeb uczniów w związku z zaległościami wynikającymi z nauki zdalnej i objęcie ich pomocą w nauce w formie zajęć wspomagających dostosowanej do indywidualnych potrzeb - organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, - organizacja zajęć specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych), - dostosowanie form i metod nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia, - konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym, - systematyczny kontakt i współpraca z rodzicami ucznia, - czynności kontrolne podejmowane w stosunku do młodzieży szkolnej, - przygotowanie kontraktów sytuacyjnych - poruszanie problematyki	- wychowawcy klas - nauczyciele - pedagog, psycholog - doradca zawodowy - pedagog rewalidator - dyrekcja - wychowawcy internatu	zgodnie z harmonogramem pracy szkoły, oddziałów klasowych, planami pracy specjalistów

		opuszczającego zajęcia lekcyjne	motywacji do nauki poruszana podczas zajęć z wychowawcą klasy i podczas zajęć w internacie szkolnym, • prowadzenie zajęć z wykorzystaniem komputera, projektora i Internetu, • organizowanie konkursów szkolnych, • organizowanie wystaw tematycznych, • stosowanie wzmocnień pozytywnych przez nauczycieli i wychowawców, • podmiotowe traktowanie ucznia przez pracowników szkoły, • indywidualne podejście do każdego ucznia		
Rozwój: • samodzielność • zaradność • dążenie do samodoskonalenia	• przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi życiowej – świadomego wyboru szkoły, uczelni, zawodu	• udzielanie pomocy w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej, • prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, • gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych, • diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i	• realizacja Wewnętrzznego Systemu Doradztwa Zawodowego w ramach którego zakłada się: – udział uczniów w stażach i praktykach zawodowych, – udział uczniów w specjalistycznych kursach zawodowych, – udział uczniów w dodatkowych zajęciach specjalistycznych we współpracy z podmiotami z otoczenia społeczno – gospodarczego (warsztaty edukacyjne, wizyty uczniów u	• wychowawcy klas • nauczyciele • nauczyciele przedmiotów zawodowych • szkolny doradca zawodowy • pedagog, psycholog • wychowawcy internatu • kierownik kształcenia praktycznego • dyrekcja	zgodnie z harmonogramem pracy szkoły, oddziałów klasowych, planami pracy specjalistów

		zawodowe, • współpraca z instytucjami zajmującymi się rynkiem pracy oraz wspierającymi wewnątrzszkolne doradztwo zawodowe	pracodawców, edukacyjne lekcje z pracodawcami) – zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego prowadzone przez szkolnego doradcę zawodowego, – realizacja projektu "Opolskie szkolnictwo zawodowe dla rynku pracy" w ramach którego działa Szkolny Punkt Informacji i Kariery (SZPiK), – uczestnictwo uczniów w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego - wyjazdy na targi branżowe, – udział uczniów w Targach Edukacyjnych, – porady, konsultacje i rozmowy indywidualne z uczniami prowadzone przez szkolnego doradcę zawodowego		
Rozwój: • kreatywność • innowacyjność • ciekawość poznawcza • zaangażowanie	• rozwijanie talentów uczniów • rozwijanie zainteresowań	• wzmacnianie uzdolnień artystycznych: recytatorskich, wokalnych, teatralnych, fotograficznych, • rozwijanie aktywności twórczej, • motywowanie do samodzielnego działania, • promowanie talentów uczniów w środowisku szkolnym i lokalnym	• organizowanie zajęć pozalekcyjnych, kółek zainteresowań • grupa teatralna – Okazjonalny Teatr Internatowy • występy grupowe i indywidualne podczas uroczystości i apeli szkolnych, • udział uczniów w powiatowych, wojewódzkich i ogólnopolskich olimpiadach,	• wychowawcy klas • nauczyciele • wychowawcy internatu • pedagog, psycholog • opiekunowie Samorządu Uczniowskiego • dyrekcja	w trakcie trwania roku szkolnego

			konkursach przedmiotowych, • organizowanie pomocy materialnej dla uczniów uzyskujących wysokie wyniki w nauce w postaci stypendium naukowego oraz stypendium sportowego		
Rozwój: • krytycyzm • spostrzegawczość • analityczność • refleksyjność w ocenie zjawisk, sytuacji • wnikliwość	• rozwijanie kompetencji czytelniczych i informatycznych • rozwijanie umiejętności pracy z informacjami, pracy z tekstem • rozwijanie zdolności aktywnego słuchania innych	• rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, analizowania, argumentowania, wnioskowania. • rozwijanie umiejętności poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł • rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem	• debaty podczas zajęć z wychowawcą klasy • dyskusje podczas zajęć grupowych w internecie szkolnym • lekcje biblioteczne • dostęp do Internetu • dostęp do księgozbioru biblioteki i innych materiałów edukacyjnych • udział w Ogólnopolskim Dniu Głośnego Czytania	• wychowawcy klas • nauczyciele • nauczyciel bibliotekarz	w trakcie trwania roku szkolnego

RELACJE - SPOŁECZNA SFERA ROZWOJU UCZNIA					
Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze społecznej					
Obszary	Treści wychowawczo - profilaktyczne zawarte w podstawie programowej	Zadania wychowawczo - profilaktyczne	Sposoby realizacji (metody, formy)	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie postaw społecznych: • prawda • dobro • rodzina • przyjaciele • pozytywne relacje z innymi ludźmi • przyjaźń • wolność	• kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych i rozwijanie pozytywnego systemu wartości, • budowanie w szkole bezpiecznego środowiska umożliwiającego	• wzbudzenie poczucia przynależności do grupy • kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości, • rozwijanie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania przyjaźni	• zajęcia integracyjne dla kl. I oraz reintegracyjne dla klas wyższych realizowane przez wychowawców i specjalistów • zajęcia wychowawcze • zajęcia Wychowania do życia w rodzinie • zajęcia Wiedzy o społeczeństwie • zajęcia wychowania	• wychowawcy klas • nauczyciele • nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, wiedzy o społeczeństwie, wychowania fizycznego • pedagog, psycholog • opiekun Samorządu Uczniowskiego • wychowawcy internatu	w trakcie trwania roku szkolnego

• bezpieczeństwo • solidarność • życzliwość • zaufanie • otwartość • dialog • tolerancja • akceptacja • szacunek • komunikacja i współpraca w grupie • odpowiedzialność • aktywność na rzecz dobra wspólnego	koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne • rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych, lokalnych, • doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji interpersonalnych zarówno w życiu prywatnym jak i zawodowym, • zwiększenie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi opartych na szacunku, akceptacji i rozumieniu, • rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem mediacji i negocjacji, • kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie	oraz wzmacniania więzi z rodziną, rówieśnikami i nauczycielami, • rozwijanie koleżeństwa i wzajemnej pomocy podczas nauki, zabawy i innych form wspólnej aktywności, • wyrabianie tolerancji dla wartościowych form odmienności (światopoglądowej, religijnej, kulturowej) i indywidualności, • podniesienie znajomości i przestrzegania zasad dobrego zachowania – „savoir-vivre” • kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej, • kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji i współpracy w grupie, • uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa w zespole, • kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły, • wdrażanie uczniów do prawidłowego rozwiązywania konfliktów i problemów, • wdrażanie do szanowania własności społecznej i osobistej, • wdrażanie uczniów do aktywnej pracy na rzecz klasy i	fizycznego • zajęcia związane z rozwojem kompetencji społecznych i organizacji pracy zespołów • zajęcia integracyjne dla uczniów • klasowe spotkania i wyjazdy integracyjne, • organizacja uroczystości szkolnych • działalność Samorządu Uczniowskiego	• dyrekcja	
---	---	---	--	--	--

	kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii	szkoły			
Kształtowanie postaw społecznych: • dobro • wolontariat • altruizm • ofiarność • solidarność • życzliwość • zaangażowanie • współpraca i współdziałanie w grupie	• ukształtowanie człowieka wrażliwego, niosącego pomoc potrzebującym • rozwijanie idei wolontariatu	• uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych • wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw –wdrażanie do działań w wolontariacie • zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska lokalnego	• zajęcia wychowawcze • zajęcia religii • organizacja pomocy koleżeńskiej-pomoc w nauce uczniom słabszym w internacie • współpraca ze schroniskiem dla zwierząt "Azyl" w Bogdańcovicach • opieka uczniów nad zwierzętami ze szkolnej zagrody • działalność Samorządu Uczniowskiego	• wychowawcy klas • nauczyciele • ksiądz katecheta • pedagog • opiekun Samorządu Uczniowskiego • wychowawcy internatu • dyrekcja	w trakcie trwania roku szkolnego

KULTURA - DUCHOWA SFERA ROZWOJU UCZNIA					
Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze duchowej					
Obszary	Treści wychowawczo - profilaktyczne zawarte w podstawie programowej	Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji (metody, formy)	Osoby odpowiedzialne	Termin
Wartości, normy, wzory zachowań: • patriotyzm • tradycja • kultura • szacunek dla dziedzictwa narodowego	• rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, • doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli, • poszerzenie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności	• upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości • zapoznavanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego • kształtowanie umiejętności dostrzegania podobieństw i różnic międzykulturowych, • kształtowanie postaw	• zajęcia z wychowawcą klasy • zajęcia Historii • zajęcia Języka polskiego • zajęcia Wiedzy o kulturze • zajęcia Wiedzy o społeczeństwie • upamiętnienie Polaków, którzy oddali swoje życie w wyniku napaści Związku Sowieckiego na Polskę na cmentarzu w Kluczborku (wspólne złożenie kwiatów i	• wychowawcy klas • wychowawcy internatu szkolnego • nauczyciele historii, języka polskiego, wiedzy o kulturze, wiedzy o społeczeństwie • ksiądz, katecheta • dyrekcja	w trakcie trwania roku szkolnego; zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych

	korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości - kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego - kształtowanie przywiązania do historii, tradycji narodowych i języka ojczystego	patriotyzmu - wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej - kształtowanie postawy poszanowania tradycji, kultury własnego narodu, symboli narodowych, religijnych i szkolnych	zapalenie zniczy) - udział uczniów w uroczystych obchodach rocznicy Odzyskania Niepodległości - udział uczniów w uroczystych obchodach rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja - uroczyste ślubowanie uczniów klas pierwszych - tradycje i zwyczaje świąteczne w internacie (wspólna wigilia) - apel przedświąteczny połączony z jasełkami - wystawy tematyczne, konkursy na stroiki bożonarodzeniowe i wielkanocne		
Wartości, normy, wzory zachowań: - uczciwość - prawdomówność - odpowiedzialność - szacunek - wrażliwość na zło i krzywdę drugiego człowieka	- uksztalowanie wychowanka reprezentującego właściwą postawę moralną, - rozwijanie u uczniów wrażliwości moralnej	- kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności, - kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz odpowiedzialności za własne decyzje, - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za przyrodę i otaczający nas świat, - wdrażanie do szanowania pracy własnej i innych, - wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka, - rozwijanie wrażliwości i nieobojętności na przejawy	- zajęcia z wychowawcą klasy - zajęcia z wychowawcą internatu - zajęcia religii - dyskusje	- wychowawcy klas - wychowawcy internatu - nauczyciele - ksiądz, katecheta - pedagog	w trakcie trwania roku szkolnego

		przemocy, wulgarności czy izolowania			
Wartości, normy, wzory zachowań: - kultura - sztuka - piękno - wrażliwość - twórczość	- rozwijanie u uczniów wrażliwości estetycznej - rozwijanie aktywności i ekspresji twórczej	- rozbudzanie potrzeb wyrażających się w chęci przeżywania piękna, - rozwijanie zdolności dostrzegania, rozumienia i przeżywania wszelkiego piękna: przyrody, wytworów ludzkiej pracy i działalności twórczej, - rozwijanie potrzeby ekspresji twórczych i odtwórczych zdolności artystycznych, - rozbudzanie zainteresowań estetycznych, - umożliwianie kontaktu z różnymi dziedzinami sztuki	- zajęcia z wychowawcą klasy - zajęcia języka polskiego - zajęcia Wiedzy o społeczeństwie - małe formy teatralne (apele, przedstawienie mikołajkowe) - konkursy szkolne i pozaszkolne: plastyczne, muzyczne, fotograficzne, - internatowe wieczorki filmowe - wyjścia/wyjazdy do kina, teatru, muzeum, galerii - wystawy tematyczne	- wychowawcy klas - nauczyciele języka polskiego, wiedzy o kulturze - wychowawcy internatu	w trakcie trwania roku szkolnego

BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH					
Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze społecznej					
Obszary	Treści wychowawczo - profilaktyczne zawarte w podstawie programowej	Zadania wychowawczo - profilaktyczne	Sposoby realizacji (metody, formy)	Osoby odpowiedzialne	Termin
Bezpieczeństwo: - pozytywne relacje w sieci - zapobieganie cyberprzemocy - odpowiedzialność - krytycyzm - analizacyjność	- wdrażanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów Internetu - bezpieczne poruszanie się w przestrzeni cyfrowej	- rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci - kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji w środowisku wirtualnym - nawiązywanie i utrzymywanie relacji z innymi użytkownikami sieci - uwrażliwienie na zjawisko stalkingu	- zajęcia z wychowawcą klasy - zajęcia z wychowawcą grupy w internacie szkolnym - zajęcia informatyczne	- wychowawcy klas - nauczyciel informatyki - pedagog, psycholog - wychowawcy internatu	w trakcie trwania roku szkolnego
Bezpieczeństwo:	rozwijanie postaw	prowadzenie działań z	realizacja programów	wychowawcy klas	w trakcie

• przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych	aprobowanych abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych) • wzmacnianie norm redukujących ryzyko eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi • doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia)	zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju, • stale poszerzanie i ugruntowanie wiedzy i umiejętności z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, • dostarczanie uczniom rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, • realizacja programów profilaktycznych • rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym w ramach zajęć edukacyjnych oraz pozalekcyjnych • promowanie zdrowego stylu życia • współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej	profilaktycznych m.in. „ARS – jak dbać o miłość” • zajęcia z wychowawcą klasy • zajęcia prowadzone w grupie wychowawczej internatu szkolnego • tematyka lekcji Wychowania do życia w rodzinie • tematyka lekcji Wiedzy o społeczeństwie • organizowanie spektaklów teatralnych, • organizowanie dni akcyjnych, warsztatów dla uczniów, udostępnianie materiałów informacyjnych, • współpraca z rodzicami, przekazywanie rzetelnych i aktualnych informacji dotyczących środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych podczas organizowanych spotkań, • opracowanie i uaktualnienie procedur postępowania nauczycieli i wychowawców, a także metod współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu uczniów, • zapoznanie rodziców i uczniów z konsekwencjami zachowań ryzykownych	• nauczyciele • nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, wiedzy o społeczeństwie, • pedagog i psycholog szkolny • opiekun Samorządu Uczniowskiego • wychowawcy internatu • dyrekcja	trwania roku szkolnego
---	---	---	---	---	-------------------------------

			podczas konsultacji z pedagogiem szkolnym, - współpraca z powiatowym inspektorem sanitarnym oraz Policją a także podmiotami realizującymi podstawową opiekę zdrowotną - motywowanie do nauki i rozwijanie zainteresowań poprzez organizację bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych		
Bezpieczeństwo: przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym	- wykształcenie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji - zapoznanie ze sposobami radzenia sobie z emocjami - wykształcenie postaw asertywnych	- uświadomienie uczniom co powoduje agresję i jakie są skutki zachowań agresywnych, - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, - nauka odmawiania i radzenia sobie w sytuacjach trudnych - doskonalenie umiejętności interpersonalnych	- poruszenie problemu agresji podczas lekcji wychowawczych, - praca z młodzieżą podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, - praca z młodzieżą metodami aktywizującymi: zabawy integracyjne, socjodramy, burze mózgów, praca w małych grupach, ćwiczenia relaksacyjne, - spotkanie uczniów z przedstawicielami policji, - poruszenie tematu radzenia sobie z agresją młodzieży podczas zebrań Zespołu Wychowawczego, - udział w warsztatach dotyczących zapobiegania agresji w szkole prowadzonych przez specjalistów, - poruszenie tematu agresji wśród młodzieży podczas	- wychowawcy klas - nauczyciele - pedagog i psycholog szkolny - doradca zawodowy - wychowawcy internatu - dyrekcja	w trakcie trwania roku szkolnego

			zebrań z rodzicami, • indywidualne konsultacje z pedagogiem szkolnym dla uczniów i rodziców		
Bezpieczeństwo: • zdrowy styl życia	• wzbogacenie wiedzy uczniów na tematy związane z higieną pracy i nauki, higieną psychiczną i osobistą, • promowanie aktywnych form wypoczynku, • wzbogacenie wiedzy uczniów na tematy związane z higieną pracy i nauki, higieną psychiczną i osobistą, • promowanie aktywnych form wypoczynku	• zachęcenie uczniów do prowadzenie zdrowego i higienicznego stylu życia, • zapoznanie uczniów z zasadami racjonalnego odżywiania się, • upowszechnienie wiedzy dotyczącej z zakresu odpowiedzialnego rodzicielstwa i dbania o zdrowie swoje i swojego dziecka	• Poruszanie tematu higieny pracy i nauki oraz higieny psychicznej i osobistej podczas lekcji wychowawczych • Informacje przekazywane przez nauczycieli biologii poruszające temat zaburzeń odżywiania, • zajęcia prowadzone przez pielęgniarkę szkolną skierowane do dziewcząt dotyczące konsekwencji, jakie niesie ze sobą niedobór kwasu foliowego w organizmie matki na zdrowie dziecka, • udział uczniów w dniach akcyjnych tj. Dzień bez papierosa, Światowy dzień walki z AIDS, • Udział uczniów w programach profilaktycznych: "Znamię, znam je" oraz "Podstępne WZW"	• wychowawcy klas • nauczyciele • nauczyciele biologii i wychowania fizycznego • pedagog • wychowawcy internatu • dyrekcja	w trakcie trwania roku szkolnego

Przyjęty do realizacji.....

.....

Pieczęć i podpis dyrektora szkoły